

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад «Калинка» п. Харьковский**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Содержание

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	4
---------------------------------	---

Цели и задачи рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы – целевые ориентиры.....	7
--	---

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы (региональный компонент).....	10
---	----

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	11
--	----

1.2. Познавательное развитие.....	15
-----------------------------------	----

1.3. Речевое развитие.....	14
----------------------------	----

1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
---	----

1.5. Физическое развитие.....	18
-------------------------------	----

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	21
---	----

3. Комплексно – тематическое планирование младшая группа.....	25
---	----

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
---	----

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Региональный компонент.....	32
----------------------------------	----

2.2. Физическое развитие детей.....	32
-------------------------------------	----

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	35
---	----

1.2. Построение развивающей среды в группе.....	36
---	----

1.3. Построение развивающей среды на участке младшей группы.....	36
--	----

1.4. Организация режима пребывания детей в группе.....	36
--	----

1.5. Объем образовательной нагрузки.....	38
--	----

1.6. Виды деятельности в ДООУ для детей дошкольного возраста.....	38
---	----

1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
---	----

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Программы примерные, парциальные, авторские, проекты.....	39
2.2. Реализация в образовательном процессе национально-культурных условий регионального компонента.....	41
2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Праздники и тематические дни для включения в перспективный и календарный планы работы с дошкольниками младшей группы.....	42
2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	43

I.Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада "Калинка" обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа для детей младшего возраста дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада "Калинка" разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Временными (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448)
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей младшего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструирование, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей рабочей программы мы решаем следующие **задачи**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления *является (становится)* наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы – целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства:

- гибкость и пластичность развития ребенка;
- высокий разброс вариантов развития;
- непосредственность и непроизвольность.

Учёт вышеперечисленных особенностей дошкольного детства делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы не в виде сформированных навыков, знаний и умений, а в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры определяются

независимо от форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- оценки уровня развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга;
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры поставлены для: развития ребёнка

**построения образовательной политики
на соответствующих уровнях с учётом
целей ДОО, общих для всего
образовательного пространства РФ**

**формирования Программы,
анализа профессиональной
деятельности, взаимодействия с
семьями**

**изучения характеристик образования
детей
в возрасте от 2 лет до 8 лет**

**информирования родителей и
иной общественности
относительно целей ДОО, общих для
всего образовательного
пространства РФ**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО.

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - Ребёнок проявляет любознательность: задаёт вопросы;

- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону

аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы (региональный компонент)

(формирование у детей первичных представлений о поселке Харьковский, представлений о природе Южного Урала и т.д.)

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях поселка Харьковский.
 2. Формирование представлений о природе Южного Урала.
 3. Развитие познавательного интереса к истории родного края.
 4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
 5. Развитие бережного отношения к поселку, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
 6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
 7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.
- приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,

8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

"Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие игровой деятельности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формирование у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.

Патриотическое воспитание

Образ Я. Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Побуждать называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминание детям название поселка, в котором они живут.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- самообслуживание;
- общественно-полезный труд;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Формирование у детей привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формирование у детей умения во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание:

Формирование у детей умения одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Формирование навыков опрятности. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.

Общественно-полезный труд:

Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр раскладывать игровой материал по местам.

Развитие умения совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение внимания на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание работы по ОБЖ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность собственной жизнедеятельности.

Безопасное поведение в природе:

Ознакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и пр.)

Безопасность на дорогах

Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.

Знакомство с некоторыми видами транспорта.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «громко – тихо».

Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- ознакомление с миром природы;
- развитие игровой деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие воображения и творческой активности, развитие восприятия, памяти, внимания, уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Учить называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет:

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество (один-много).

Величина:

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой-маленький).

Форма:

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве:

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, мебель, одежда и т.д.

Ознакомление с природой.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомство с домашними животными.

Продолжение знакомства с фруктами, овощами.

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Развитие умения детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развитие умения детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних явлениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Развитие игровой деятельности.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур "Геометрической мозаики" (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти ("Чего не стало?" и т.п.); слуховой дифференциации ("Что звучит?" и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий ("Чудесный мешочек", "Теплый-холодный", "Легкий-тяжелый" и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание образовательной области „Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие речи;
- художественная литература;
- развитие игровой деятельности.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средство общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания книги, картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем.

Формирование словаря

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру ("Возьми красный карандаш", "Спой песенку маленькому котенку" и т.д.).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить и т.д.), действия, противоположные по значению (открыть, закрыть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (синий, большой, сладкий, горячий, холодный);
- наречиями (близко, далеко, высоко, темно, тихо, жарко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в , на, у, за , под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов ("Кисонька-мурысенька, где была ? ").

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы ("Кто?", "Что делает?"). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Знакомство детей с художественной литературой.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок и др. средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Развитие игровой деятельности.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Списки литературы для чтения детям:

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. "Козлятки и волк", обр. К. Ушинского; "Теремок", обр. М. Булатова; "Маша и медведь", обр. М. Булатова, "Курочка Ряба".

Фольклор народов мира

"Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Бу-бу, я рогатый", лит., обр. Ю. Григорьева; "Котауси и Мауси", англ., обр. К. Чуковского; "Ой ты заюшка-пострел...", "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Разговоры", чуваш., пер. Л. Яхнина; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова; "Сапожник", польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. "Мишка", "Грузовик", "Слон", "Лошадка" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит"; В. Берестов. "Большая кукла", "Котенок"; Г. Лагздынь. "Петушок"; С. Маршак. "Сказка о глупом мышонке"; Э. Мошковская. "Приказ" (в сокр.); Н. Пикулева. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Н. Саконская. "Где мой пальчик?"; А. Пушкин. "Ветер по морю гуляет..." (из "Сказки о царе Салтане"); М. Лермонтов. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); А. Барто, П. Барто. "Девушка-ревушка"; А. Введенский. "Мышка"; А. Плещеев. "Сельская песня"; Г. Сапгир. "Кошка"; К. Чуковский. "Федотка", "Путаница".

Проза. Л. Толстой. "Спала кошка на крыше...", "Был у Пети и Миши конь..."; Л. Толстой. "Три медведя"; В. Сутеев. "Кто сказал "мяу"?" ; В. Бианки. "Лис и мышонок"; Г. Балл. "Желтячок"; Н. Павлова. "Земляничка".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. "Все спят", "Маша обедает" пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. "Обновки", пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. "В магазине игрушек", "Друзья" (из книги "Приключения Мишки Ушастика"), пер. с польск. В. Приходько.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек(веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Обращать внимание детей на то, что карандаш, кисть оставляют след на бумаге. Учить следить за движением карандаша и кисти на бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить детей различать цвета карандашей, красок и правильно называть их: рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Учить держать карандаш и кисть свободно.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином и учить аккуратно пользоваться ими.

Учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки, колбаски; учить раскатывать комочек круговыми движениями ладони для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (чупа-чупс).

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать знакомить детей с деталями: кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

По окончании игры убирать все на место.

Знакомить детей с простейшим пластмассовым конструктором (лего).

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Музыкально-художественная деятельность.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать песни, пьесы разного характера, понимать о чем поется.

Учить различать звуки по высоте.

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие игровой деятельности.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.

Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке.

Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формирование выразительности движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование у детей привычки под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формирование умения во время еды правильно держать ложку.

Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие игровой деятельности.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег; бросание, катание).

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс осуществляют: заведующий, воспитатели.

К особенностям осуществления образовательного процесса в МДОУ "Калинка" относятся:

- наличие одной группы детей раннего возраста от 2 до 3 лет (1 младшая группа)

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;

Первая младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели; (ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов)

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей первой младшей группы в детском саду имеются: спортивный уголок, физкультурная площадка на улице, центры двигательной активности в группах.

Для познавательно-речевого развития в группе – центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

В структуре проектирования воспитательно – образовательного процесса в ДООУ выделяется обязательная и формируемая (вариативная) часть.

Обязательная часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями воспитанников, что составляет –**60%** от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной части программы.

В обязательной **части** реализация образовательных областей через непосредственно образовательную деятельность:

- для детей **раннего возраста** планируется 10 организующих моментов в неделю.

Образовательный процесс построен на **комплексно-тематическом** принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка младшего дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими рабочую программу.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса осуществляется воспитателями.

Выбор форм работы по реализации содержания образовательных областей осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками ДОУ организуется с сентября по май.

В летний оздоровительный период ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме с организацией образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

Методы и средства реализации рабочей программы

- Проектная деятельность;
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность;
- Метод моделирования;
- Дифференцированное обучение;
- Деятельностный метод;
- Интегрированное обучение;
- Проблемно-игровое обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Технология «Ситуация» .

Особенности проектирования воспитательно – образовательного процесса через образовательную деятельность

Виды ОД	Интеграция образовательных областей	Первая младшая группа
Двигательная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	2
Познавательно-исследовательская	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	2
Продуктивная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	1
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	2
Музыкально-художественная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	2
Итого		10

Особенности организации ОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей(сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины,

		реализация проектов
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальна	рисование, лепка, реализация проектов

3. Комплексно – тематическое планирование первая младшая группа

Тема	Итоговое мероприятие	Сроки реализации
сентябрь		
Осень	Развлечение для детей, организовано сотрудниками детского сада.	(2-я-4 недели сентября)
октябрь		
Я в мире человек	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	(1-2-ая неделя октября)
Мой дом	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	(3-я неделя октября)
Транспорт.	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.	4-ая неделя
ноябрь		
Дружба.	Игра развлечение «Как пошли мы в гости»	1-ая неделя
Здоровей-ка.	Спортивное развлечение	2-ая неделя
Кто как готовится к зиме.	Коллаж «Животные нашего края»	3-4-я неделя
декабрь		
Здравствуй зимушка-зима	Выставка детских рисунков	1-ая неделя
Зимушка хрустальная.	Конкурс новогодних игрушек.	2-3-я неделя
Новый год	Новогодний утренник	4-ая неделя
январь		

В гостях у сказки.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	3-я неделя
Этикет	Тематическое развлечение « В гости к Мишке»	4-ая неделя
февраль		
Моя семья	Выставка фотографий.	1-ая неделя
Азбука безопасности.	Тематическая выставка.	2-ая неделя
23 февраля – День защитника Отечества	Спортивно-музыкальное развлечение. Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества»	3-ая неделя
Маленькие исследователи.	Развлечения «Все работы хороши»	4-ая неделя
март		
Очень, очень я люблю маму милую мою!	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок.	1-ая неделя
Миром правит доброта.	Выставка детских рисунков.	2-ая неделя
Быть здоровыми хотим	Спортивное развлечение.	3-ая неделя
Животные и птицы весной	Развлечение «Путаница»	4-ая неделя
апрель		
Чудеса. Фокусы. Эксперименты.	Выставка детского творчества.	1-ая неделя
Встречаем птиц.	Вывешивание скворечника на участке.	2-ая неделя
День космонавтики	Спортивное развлечение «В гости все мы к вам летим»	3-ая неделя
Волшебница вода.	Эксперимент с водой.	4-ая неделя
май		
Праздник весны и труда.	Субботник на участке.	1-ая неделя
День победы – 9 мая.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)	2-ая неделя
Мир природы.	Выставка детского творчества	3-я неделя
Здравствуй, лето красное.	Развлечение « Нам о лете расскажите»	4-ая неделя

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад -профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

План работы с родителями в первой младшей группе детского сада

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»	Воспитатели группы
<i>Февраль</i>	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели группы Медсестра

Май	«Чему научились наши дети за год»	Воспитатели группы
------------	-----------------------------------	--------------------

Организация работы с родителями

Месяц	Советы воспитателя	Природа-наш верный друг	О здоровье всерьёз
Сентябрь	Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»		«Режим – главное условие здоровья малышей»
Октябрь	Консультации «Игры для	«Природа в окружении	Индивидуальная

	сенсорного развития детей раннего возраста»	ребёнка»	работа «Здоровый сон»
Ноябрь	«Пальчиковая игры для малышей»		Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Декабрь	Консультация «Учить цвета просто и весело»	«Как помочь птицам зимой?»	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
Январь	Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах»		Консультация «Расти здоровым, малыш!»
Февраль	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Гимнастика для малышей»
Март	Консультация «Юные художники»		«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»	«Как вокруг всё интересно!»	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»		Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

Фотостенд

Месяц	Тема
Октябрь	«Наша группа»
Декабрь	«В здоровом теле—здоровый дух!»

<i>Апрель</i>	«Наши праздники»
<i>Июль</i>	«Летняя пора»

Мероприятия с участием родителей

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>ноябрь</i>	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»

	Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.
<i>декабрь</i>	Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку» Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
<i>январь</i>	Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
<i>март</i>	Чаепитие “Мамочку свою очень я люблю” Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.
<i>апрель</i>	Литературная гостиная «Книжки для малышей» Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
<i>май</i>	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

Взаимодействие ДООУ и семьи строится на следующих принципах:

- Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;

- Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
- Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Региональный компонент

Содержание образовательной деятельности по краеведению «Наш дом-Южный Урал» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Южного Урала:

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях;
- может рассказать о своем родном поселке, назвать его;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм.

Методическое обеспечение.

Азбука профессий Южного Урала (учебно - наглядное пособие Н Андреева, Е. Селиванова Челябинск 2014 год.

Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей (составила Т. Н. Крохалева, Челябинск 2007 год.)

Природа Южного Урала (иллюстрированное приложение к ПМК «Наш дом – Южный Урал; составители Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Челябинск, 2014 год.)

Жизнь и труд людей на Южном Урале. (иллюстрированное приложение к ПМК «Наш дом – Южный Урал; составители Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Челябинск, 2014 год.)

"Наш дом-Южный Урал"-программно-методический комплекс. Е. Бабунова, С. Багаутдинова. Челябинск 2014 год.

2.2. Физическое развитие детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- - на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- - создании развивающей среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству воспитателей, родителей);
- - формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Физическое воспитание в детском саду характеризуется следующими особенностями:

- - в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- - полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и др.);
- - использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Задачи: организовать мероприятия с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленные на улучшение состояния их здоровья, активизацию знаний о бережном отношении к своему здоровью, снижение заболеваемости; по привлечению родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Формы образовательной деятельности ДОО по физическому развитию детей.

Совместная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Подвижные игры Физические упражнения Бодрящая гимнастика День здоровья Спортивные упражнения	Двигательная НОД Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры Секции	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная двигательная активность	Физкультурные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Реализация проектов

Система Физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	музыкотерапия	все группы	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах,	воспитатели групп

			бодрящей гимнастики	
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	мл. воспитатели
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели,
2.	Ходьба босиком	все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели

Система закаливающих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях.	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях.	Воспитатели групп
3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, мл. воспитатели
4.	Мытьё рук и лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, мл. воспитатели

Планируемые (дополнительные) результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование интереса у детей к занятиям физическими упражнениями;
- Проявление у детей способности к двигательному творчеству и импровизации в танцевальных движениях, плясках, подвижных играх.

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности Спортивное оборудование : Групповая комната оборудование :	- гимнастические скамейки . - гимнастические палки - скакалки - дорожка со следочками - мячи разных размеров - кубики - ленточки - кегли - уголки для ролевых игр - зона для настольно-печатных игр - спортивный уголок - зона наблюдений и экспериментирований - зоны для различных видов самостоятельной деятельности (изобразительной, художественной, конструктивной, музыкальной и др.) - дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.) - художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями; - дидактические игры - игры для интеллектуального развития - конструктор разного вида - наглядные пособия - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме - материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.
----	---	--

1.2. Построение развивающей среды в группе

- Центр сюжетно-ролевой игры

- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр конструирования
- Центр музыкальной деятельности

1.3. Построение развивающей среды на участке младшей группы

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:
физкультурная оборудованная площадка;

- огород;
- центр луга;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

1.4. Организация режима пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

***Режим дня для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)
холодный период***

№ п/п	Деятельность детей в ДОУ	Время
•	Прием, осмотр детей	7.00-8.00
•	Самостоятельная деятельность	8.00-8.20
•	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
•	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
•	Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
•	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
•	Самостоятельная деятельность	9.30-9.55
•	Второй завтрак	9.55-10.05
•	Подготовка к прогулке	10.05-10.30
•	Прогулка	10.30-11.40
•	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00
•	Обед	12.00-12.20
•	Подготовка ко сну	12.20-12.30
•	Дневной сон	12.30-15.00
•	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
•	Полдник	15.15-15.25
•	Подготовка к прогулке	15.25-15.45
•	Прогулка	15.45-17.15
•	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (каждую пятницу кружок)	17.15-17. 45
•	Подготовка к ужину, ужин	17. 45-18. 05
•	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	18. 05-19. 00

•	Уход детей домой	19.00
---	------------------	-------

1.5. Объем образовательной нагрузки

Организованная непосредственно-образовательная деятельность для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

№ п/п	Виды организованной деятельности	Кол-во в неделю
1.	Физическая культура в помещении	2
2.	Физическая культура на прогулке	1
3.	Познавательное развитие	1
4.	Развитие речи	2
5.	Рисование	1
6.	Лепка	1 раз в две недели
7.	Аппликация	-
8.	Музыка	2
9.	Общее количество	10 в неделю

1.6. Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

В ДОУ используются различные виды деятельности для детей дошкольного возраста:

- игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература, рекомендуемая для реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования

Первая младшая группа

Методическое обеспечение: Перечень программ и технологий	Развитие детей раннего возраста <i>Методические пособия</i> Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Образовательная область «Физическое развитие» <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. <i>Методические пособия</i> Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <i>Методические пособия</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» <i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
---	---

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Программы примерные, парциальные, авторские, проекты

При организации образовательного процесса воспитатели первой младшей группы в своей работе опираются на такие программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА \$ СИНТЕЗ, 2014. — с.

Руководители авторского коллектива:

Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Комарова Тамара Семеновна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующий кафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова.

Васильева Маргарита Александровна — Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, Отличник просвещения РСФСР, ответственный редактор первого издания «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М., 1985).

Цели и задачи реализации Программы

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном

учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2.2. Реализация в образовательном процессе национально-культурных условий регионального компонента

Изучение истории, географии, культуры родного края открывает перед детьми новые горизонты, формирует нравственные ценности, которые становятся фундаментом развивающейся личности. Ребенок, который с детства знает свои « корни»: родителей, родной язык, историю, культуру края, вырастет духовно здоровым.

Воспитывать любовь и уважение к родному краю следует с дошкольного детства

Краеведческое образование в нашем дошкольном учреждении стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания, но способы организации краеведческой деятельности только начинают формироваться. Нам кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен.

Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. **А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.**

Результаты подобной целенаправленной работы с детьми видны уже сейчас и мы надеемся, что они пронесут любовь к родному краю через всю свою жизнь.

Содержание

образовательной области по краеведению в первой младшей группе.

Детям младшей группы еще трудно представить себе весь район, поэтому не стоит с ними проводить занятия и давать какие – либо знания об истории района. Знакомство с районом лучше начать с близлежащих улиц своего поселка.

Воспитатель проводит наблюдения с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, беседует с ними о том, где им приходилось бывать в поселке, что они видели, что запомнили.

На прогулке воспитатель показывает и объясняет, что все дома расположены на определенных улицах, у каждой улицы есть своё название, а у дома – свой номер.

Воспитатель добивается запоминание детьми своих домашних адресов.

Во время праздника воспитатель обращает внимание на то, как преобразуются улицы.

Во время прогулок, рассматривая с детьми на улице, воспитатель всё время повторяет: «В нашем поселке много улиц, наш поселок красивый» и т.д., и дети постепенно запоминают название поселка, в котором они живут.

Эта работа продолжается в НОД на рисовании.

- «Красивые воздушные шары»;
- «Зажжем разноцветные огоньки» ;
- «Флажки на ниточке»;
- «Картинка про праздник»;
- «Флажок»;
- «Домик».

Во время игр со строительным материалом, воспитатель предлагает детям построить улицу для машин (дорожки), дети играют с машинами, возят их по дорожкам.

Дети вместе с воспитателем строят дома. Много домов – это уже улица. Воспитатель предлагает детям украсить дома к празднику (поставить флажки на подставках), говорит, что поселок украшен, красивый.

Особое внимание следует уделять наблюдению за работой по благоустройству поселка. Обратить внимание детей на то, что весной подрезают деревья, сажают кустарники, цветы.

Необходимо объяснить детям, что фантики от конфет, обертки от мороженого нельзя бросать на землю: для этого существуют урны. Если все люди будут пользоваться урнами, то наш поселок будет всегда чистым и красивым.

Постепенно воспитатель подводит детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители поселка и должны делать все возможное, чтобы их родной поселок был красивым.

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в первой младшей группе построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

Праздники и развлечения для включения в перспективный и календарный планы работы с дошкольниками первой младшей группы

Наименование праздника, развлечения вносится в соответствующий раздел перспективного плана с указанием формы проведения, даты.

Мероприятия по подготовке к празднику вносятся в календарный план с пометкой ПР (праздник).

Праздники. Новый год. «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар.песня обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. В связи с этим изменяется дальнейшее совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи.

Главная задача педагогического коллектива – повышение уровня воспитательных умений родителей. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым каждого ребенка.

Цели и задачи работы с родителями определяют и методику проведения мероприятий.

Многие родители выполняют наши просьбы и сами предлагают помощь, но наша цель: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его особенности.

Цель перспективного планирования – помочь педагогам дошкольных учреждений в организации проведения работы с родителями, способствовать целенаправленному системному планированию.